

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Приложение к ФАОП НОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (татарский) язык»

на уровень начального общего образования

2-4 классы

г. Набережные Челны

Содержание учебного предмета родной (татарский) язык

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Давайте познакомимся!	Давайте познакомимся! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Введение фразы <i>Синеңсемеңничек?</i> / <i>Как тебя зовут?</i> Указательное местоимение <i>бу/это</i> . Вопросы <i>бу кем?</i> / <i>это кто?</i> и <i>бунәрсә?</i> / <i>это что?</i> Частицы(-мы/ - ме, <i>түгел</i> , <i>әле</i>). Положительные и отрицательные формы ответа. Где ты живёшь? Ударение в слове, фразе. Я живу в Татарстане. Особенности порядка слов в татарском предложении. Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10.
Моя школа и мой класс	Школьные принадлежности. Цвета. Выражение просьбы (<i>бир әле</i>). Направительный падеж личных местоимений. Мы на уроке. Вопросительное местоимение <i>ничек?</i> / <i>как?</i> Ты как учишься?
Природа родного края	Дикие животные. Ознакомление со звуками [а],[э]. Окончания множественного числа. Вопросительное местоимение <i>нинди?</i> / <i>какой?</i> Ознакомление со звуком [о]. Кто в теремке живёт? Ознакомление со звуком [ө]. Спортивный праздник. Глагол настоящего времени 3 лица единственного числа. Гласные звуки. Ознакомление со звуком [ү]. Глагол настоящего времени 2 лица единственного числа. Ознакомление со звуком [ы]. Порядковые числительные. Ознакомление со звуками [к] и [кь]. Домашние животные и птицы. Ознакомление со звуком [w]. Местно-временной падеж имени существительного. Направительный падеж имени существительного. Ознакомление со звуками [г] и [гь]. Исходный падеж имени существительного. Изменение существительных по принадлежности. Ознакомление со звуком [э] и особенности произношения звука “гамза” [‘]. Овощи. Ознакомление со звуками [ж], [ж]. Фрукты. Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа. В огороде. Ознакомление со звуком [ч]. Время года зима. Признаки зимы.
Спорт и спортивные игры	Зимние игры. Повелительное наклонение глагола. На горке. Праздник Новый год. Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа. Произношение слов с буквами «я», «ю», «е». Согласные звуки. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.
Мой день.	Части тела. У врача. Здоровье. Будь здоров! Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нәрсә белән?</i> / <i>с чем?</i> Личная гигиена.
Выдающиеся представители	Б.Рахмат “Аш вакыты”/”Время обеда”.

татарского народа	Г. Тукай “Бала белән күбәләк” / “Ребёнок и бабочка”. Г.Тукай “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.
Я и моя семья	Моя семья. Работа с текстом «Безнең гаиләдә»/ «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах. Наша семья.
Праздники	8 марта - праздник мам. Поздравление с праздником. Вежливые слова. Татарские национальные блюда. В гостях. С днём рождения!
Покупки	Продукты. Вопрос ничә сум тора?/ сколько стоит? В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.
Моя Республика	Наш город. Города республики Татарстан.
Поездки и путешествия	Лето. Летний отдых. Сабантуй – весёлый праздник.

Содержание учебного предмета “Родной (татарский) язык” 3 кл

Название раздела	Содержание раздела
Моя школа и мой класс	Волшебные слова. Мои школьные принадлежности. Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова кирәк (кирәк түгел). Выражение просьбы. Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Множественное число имён существительных. Корень слова. Повелительное наклонение глагола. Что делает Коля? Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число. Спряжение глаголов настоящего времени отрицательной формы по лицам. Вопросы кайда?/ где? кая?/ куда? кайдан?/ откуда? Глаголы прошедшего времени. Давайте поиграем! Работа с текстом Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”
Покупки	Овощи и фрукты. Союз чөнки/ потому что. Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”. Признаки осени.

	На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония). В магазине одежды. Комплименты. В продуктовом магазине.
Мой день	Предметы личной гигиены. Алсу-опрятная девочка. Части тела. Твои.его, её предметы. Мои предметы. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Диалог на тему “У врача”. Работа с текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.
Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Праздник Новый год. Зимние игры. Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”. Выражение согласия (несогласия).
Я и моя семья	Винительный падеж. Татарские национальные блюда. У стола. Формы угощения. Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Монолог на тему “Наша семья”.
Природа родного края	Признаки весны. Вопрос кайчан?/ когда?. Беседа на тему “Весна в природе”.
Праздники	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные. Поздравление с 8 марта. Диалог на тему “Праздники”.
Моя Республика	Я живу в Татарстане. Города и реки. Природа республики Татарстан. Мы живём в городе. В транспорте. На дороге. Послелог аша/через. Я живу в деревне Монолог на тему “Мой город”
Выдающиеся представители татарского народа	Муса Джалиль “Әтәч”/ “Петушок”.
Поездки и путешествия	Лето. Признаки лета. Летние игры. Летний отдых. Путешествия. Сабантуй- весёлый праздник. Мои планы на лето.

4 класс (первого года обучения)

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Волшебные слова. Мои школьные принадлежности. Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова <i>кирэк</i> (<i>кирэк тугел</i>). Выражение просьбы. Звуки и звуко сочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Множественное число имён существительных. Корень слова. Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам. Вопрос кайда?/ где? Вопрос кая?/ куда? Вопрос кайдан?/ откуда? Глаголы прошедшего времени. Русская народная сказка “Күмәч”/ “Колобок”
Покупки	Овощи и фрукты. Союз <i>чөнки/ потому что</i> . Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”. Признаки осени. На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония). В магазине одежды. Compliments. В продуктовом магазине.
Мой день	Предметы личной гигиены. Части тела. Мои предметы. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Твои предметы. Его, её предметы. У врача. Работа с текстом “Марат авырый”/ “Марат болеет”.
Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Праздник Новый год. Зимние игры. Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”. Выражение согласия (несогласия).
Я и моя семья	Наша семья. Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”. Винительный падеж. Татарские национальные блюда. У стола. Формы угощения. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Наша семья.
Природа родного края	Признаки весны. Вопрос кайчан?/ когда? Весна в природе.
Праздники	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные. Поздравление с 8 марта. Праздники.
Моя Республика	Я живу в Татарстане. Города и реки. Природа республики Татарстан. Мы живём в городе. В транспорте. На дороге. Послелог <i>аша/через</i> . Я живу в деревне. Мой город.
Выдающиеся представители татарского народа	Муса Джалиль “Әтәч”/ “Петушок”.
Поездки и путешествия	Лето. Признаки лета. Летние игры. Летний отдых. Путешествия. Поездки и путешествия”. Сабантуй- весёлый праздник. Мои планы на лето.

4 класс (второго года обучения)

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	С днём знаний! Говорим комплименты. Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Звуко-буквенные соответствия татарского языка. Татарский алфавит. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Работа с текстом «Эш урыны» / «Рабочее место». Моё рабочее место. Наречия времени (бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром). Проверка навыков общения по теме «Моя школа и мой класс».
Выдающиеся представители татарского народа	Габдулла Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый”/ “После работы можно отдохнуть”. Абдулла Алиш “Куян кызы”/ “Зайка”. Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый”/ “Чикыл и Мырый”.
Природа родного края	Природа родного края. Четыре времени года. Пришла осень. Прошедшее время глагола. Осенняя погода. Лекарственные травы. Птицы. Давайте поиграем! Употребление конструкции ашыйсы килә/хочется есть. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Порядок присоединения аффиксов к основе существительного. В мире животных. Прошедшее неопределённое время глагола. Сравнительная степень имен прилагательных. Берегите природу! Превосходная степень имен прилагательных.
Спорт и спортивные игры	Признаки зимы. Погода зимой. Праздник новый год. Зимние игры. Сложные слова.
Я и мои друзья	Мои друзья. Употребление конструкции спорт түгәрәге/спортивный кружок. Работа с текстом “Минем дустым” / “Мой друг”. Весело с друзьями! Мои друзья. Мой настоящий друг. Работа с текстом “Алма”/ “Яблоко”. Письмо другу. Неопределённые местоимения нәрсәдер, нидер/ что-то, кемдер кто-то. Наши четвероногие друзья. Мой четвероногий друг. Наречия места (монда/ здесь, тегендә/ там).
Праздники	Признаки весны. Весенние праздники. Поздравление с праздником 8 марта. Карга боткасы/ Воронья каша. Парные слова. Вежливые формы просьбы. “Ничек әдәпле сорарга?”/”Как попросить вежливо? Весенние праздники. Сложные числительные.
Моя республика	Моя Родина. Символика России. Символика республики Татарстан. Дружба народов. Казань-столица республики Татарстан. Города республики Татарстан. Мой город. Проектная работа по теме “Моя Родина”. Моя республика.
Поездки и путешествия	Прекрасное лето. Составные слова. Летняя погода. Летний отдых. Поездки и путешествия. Планы на лето.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной

(татарский) язык» для 2-4 классов

1. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- осознание гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

Специальные личностные результаты:

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1. базовые логические действия:

- *выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*
- *устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;*
- *с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;*
- *предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;*
- *выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;*
- *выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;*
- *делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;*
- *самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);*

2. базовые исследовательские действия:

- *использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*
- *формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;*
- *формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;*
- *проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;*
- *оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);*
- *самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;*
- *прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;*

3. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2.2. Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2.3. Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 2-4 классов

Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Контрольные/практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся	4		https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
2	Моя школа и мой класс	4	1/0	http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
3	Природа родного края	9		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
4	Спорт и спортивные игры	2		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
5	Мой день.	3		http://balarf.ru/ http://belem.ru/
6	Выдающиеся представители татарского народа	1		http://balarf.ru/ http://belem.ru/
7	Я и моя семья	2		http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
8	Праздники	3	1/0	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
9	Покупки	3		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
10	Моя Республика	2	1/0	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
11	Поездки и путешествия	1		http://balarf.ru/ http://belem.ru/
	Всего	34	3/0	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Моя школа и мой класс	10	0	https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
2.	Покупки	3	0	http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
3.	Мой день	4	1/0	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
4.	Спорт и спортивные игры	2	0	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
5.	Я и моя семья	2	0	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
6.	Природа родного края	2	0	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
7.	Праздники	2	1/0	http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
8.	Моя Республика	4	0	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
9.	Выдающиеся представители татарского народа	1	0	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
10.	Поездки и путешествия	4	1/0	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
	Всего:	34	3	

4 класс (первого года обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Моя школа и мой класс	7	1/0	https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
2.	Мой день	2		http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/

3.	В столовой	2		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
4.	Выдающиеся представители татарского народа	2		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
5.	Помощь родителям	2	1/0	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
6	Природа родного края	5		http://balarf.ru/ http://belem.ru/
7	Праздники	3		http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
8	Моя республика	5	1/0	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
9	Поездки и путешествия	6	1/0	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
	Итого:	34	4/0	

4 классы (второго года обучения)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Моя школа и мой класс	5			https://tatar16.ru/sbornik-prezentacij-na-tatarskom-yazyke/
2. Выдающиеся представители татарского народа	2			http://tatarile.tatar/ https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
3. Природа родного края	4		1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
4. Спорт и спортивные игры	4	1		https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat...
5. Я и мои друзья	4		1	http://balarf.ru/ http://belem.ru/
6. Праздники	6			http://balarf.ru/ http://belem.ru/
7. Моя Республика	5			http://tatarile.tatar/

				https://magarif-vakyt.ru/elektronnye-uchebniki-online-versija/
8. Поездки и путешествия	4	1	1	https://ru.coursera.org/lecture/tatar-language-and-culture/4-2-7-grammat... http://belem.ru/
Итого	34	2	3	

Лист согласования к документу № РП Родной яз и литер от 01.09.2023
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 04.03.2024 13:58

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 04.03.2024 - 13:58	-